

A decorative graphic consisting of a vertical bar on the left side of the page, with two large, light blue circles positioned above and below the text. The text is centered and reads "SKOLE OG FORÆLDRE".

**SKOLE  
OG  
FORÆLDRE**

**SKOLE  
OG  
FORÆLDRE**

# **Overgange fra føde- til overbygningsskole – det gode samarbejde**

**Hornsyld, Rårup, Stenderup og  
Stouby Skoler samt Skolen i  
Midten**

**Den 16. januar 2019**

## Hvem er jeg?

- › Rikke May
- › Mor til Aske i 10. kl på efterskole, Thor i 8. kl. og Brage i 5. kl.
- › Bestyrelsesformand på Nordre Skole i Viborg
- › Kommunikationskonsulent
- › Instruktør, Skole og Forældre

## Temaer

- › Overgange – hvad ved vi?
- › Hvad siger erfaringen?
- › Hvordan bruger vi den viden og erfaring, der findes?
- › Hvordan bliver vores skoler til et stærkere fællesskab?
- › Hvad gør vi som forældre og bestyrelser – hvordan bidrager vi til det gode samarbejde?

# Gå ind på [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com)

- › Indtast koden 63 38 84 og svar på spørgsmålet

**SKOLE  
OG  
FORÆLDRE**

# **Overgange fra føde- til overbygningsskole**

**Hornsyld, Rårup, Stenderup og  
Stouby Skoler samt Skolen i  
Midten**

**Den 16. januar 2019**



# RELATIONER

## Overgange – hvad ved vi?

- › Hold fokus på sammenhænge, ikke kun overgange
- › Dialog mellem faggrupper skaber forståelse og respekt
- › Udveksling af viden er vigtig – både data om børn og 'viden om barnets kontekst'. *Bemærk: Nogle børn kræver mere deling af viden end andre.*
- › Fysiske møder er vigtige og kan ikke erstattes af digitale redskaber
- › Forældresamarbejdet er afgørende

Børne- og Socialministeriet, 2018



## Hvad er overgange?

- › En overgang strækker sig over tid – fra det tidspunkt, barnet begynder at forberede sig, til følelsen af at høre til er etableret
- › En overgangsperiode kan variere i længde fra barn til barn eller ung til ung
- › Børn identitet og forståelse af sig selv i en læringsammenhæng dannes tidligt og påvirker deres fremtidige oplevelser og forventninger – god skolestart afgørende

Robert Perry, 2016, Charles Stuart University, Australien

## Hvad skaber sammenhæng i overgangen?

- › ‘Hvis du vil lære mig noget, skal du først lære mig at kende’
- › Sæt rammerne – ledelsen definerer rammerne for samarbejdet mellem dagtilbud, skole, sfo og igen fra fødeskole til overbygningsskole
- › Videregiv barnets eller elevens perspektiv
- › Inddrag forældrene – tydelig kommunikation
- › Inddrag børn og elever i planlægning af aktiviteter

Stig Broström, professor, DPU, 2018

## Ledelsens opgave

- › Sæt rammerne for samarbejdet i fællesskab – hvad vil børnehaven, sfo'en, den enkelte skole?
- › Afstem forventninger
- › Hvem gør hvad?
- › Hvordan følger vi og evaluerer?
- › Hvor mange ressourcer kan vi bruge på overlevering?
- › Hvad er det for et mindset, vi går ind i samarbejdet med?
- › Hvori består den fælles opgave – og hvad er ikke fælles?

Husk: Samarbejdet skal ikke baseres på 'noget med', men på et 'Vi vil, gør, aftaler ...' – vær konkret

## Faggruppernes opgave

- › Hvad ved vi om barnet/eleven? Fagligt, personligt, socialt?
- › Hvordan får vi skabt det gode flow, de rigtige arbejdsgange i dialogen?
- › Har vi de rigtige data?
- › Hvordan følger vi op og handler på det, der skal handles på?
- › Er der noget, der er svært? Hvad gør vi med elever med særlige behov? Ordblindhed, angst, andre udfordringer?
- › Skal vi sammen prøve noget nyt af?

## Skab et fælles fokus

- › Hvad er målet for den fælles opgave? Hvordan ser det ud i ledelsen, personalegruppen, bestyrelsen – og elevrådet?
- › Udarbejd en fælles gameplan, en ‘sådan gør vi for at ...’
- › Involver gerne eksterne samarbejdspartnere – hvad kan Ungdommens Uddannelsesvejledning byde ind med? Hvad findes der i nabolaget af virksomheder, erhvervscentre og andre institutioner?
- › Brobygning på mellemtrinnet?
- › Hvis alle er enige om vejen mod målet, bliver der mere plads til idéer ved siden af skiven
- › Stå sammen, hold sammen og INVOLVÉR!
- › De bedste løsninger modnes over tid – prioriter den.

## Gruppearbejde

- › Hvad ser I som jeres vigtigste opgaver som fødeskole?
- › Hvad ser I som jeres vigtigste opgaver som overbygningsskole?
- › Hvad ser I som jeres vigtigste, fælles opgaver?

**SKOLE  
OG  
FORÆLDRE**

# **Det gode skole-hjem- samarbejde - internt**

**Hornsyld, Rårup, Stenderup og  
Stouby Skoler samt Skolen i  
Midten**

**Den 16. januar 2019**

## Det gode samarbejde - internt

- › Klare linjer giver gode møder
- › Gode møder er baseret på relevante dagsordener

**HUSK: Gode aftaler laves i fredstid og holder i krisetid**

---



## **Det gode skolebestyrelsesmøde er karakteriseret ved:**

- › en klar, relevant og prioriteret dagsorden
  - › gode, udtømmende og pædagogiske mødebilag
  - › velforberedte medlemmer
  - › dagsordenspunkter, som er forbehandlet i fx underudvalg eller af en ordfører
  - › god mødeledelse, som sørger for, at alle relevante synspunkter bliver hørt, men som samtidig formår at holde snuden i sporet
  - › en respektfuld tone mellem skolebestyrelsens parter
  - › klare og tydelige konklusioner og beslutninger
  - › et klart referat
-

# Retningslinjer for bestyrelsesarbejde

- › Antallet af ordinære møder pr. år
  - › Indkaldelse, dagsorden og materialer samt tidsfrister til dette
  - › Ledelse af møderne
  - › Brug af underudvalg
  - › Beslutningsproces
  - › Referater
  - › Afbud til møder
-

# Er der spørgsmål til dagsordenen? – stil dem!

- › Hvorfor er dette punkt på dagsordenen?
  - › Hvad skal bestyrelsens behandling af emnet resultere i?
  - › Hvordan har skolen hidtil løst dette problem?
  - › Hvilke handlemuligheder har bestyrelsen, og hvad er konsekvensen af hvert forslag?
-

**SKOLE  
OG  
FORÆLDRE**

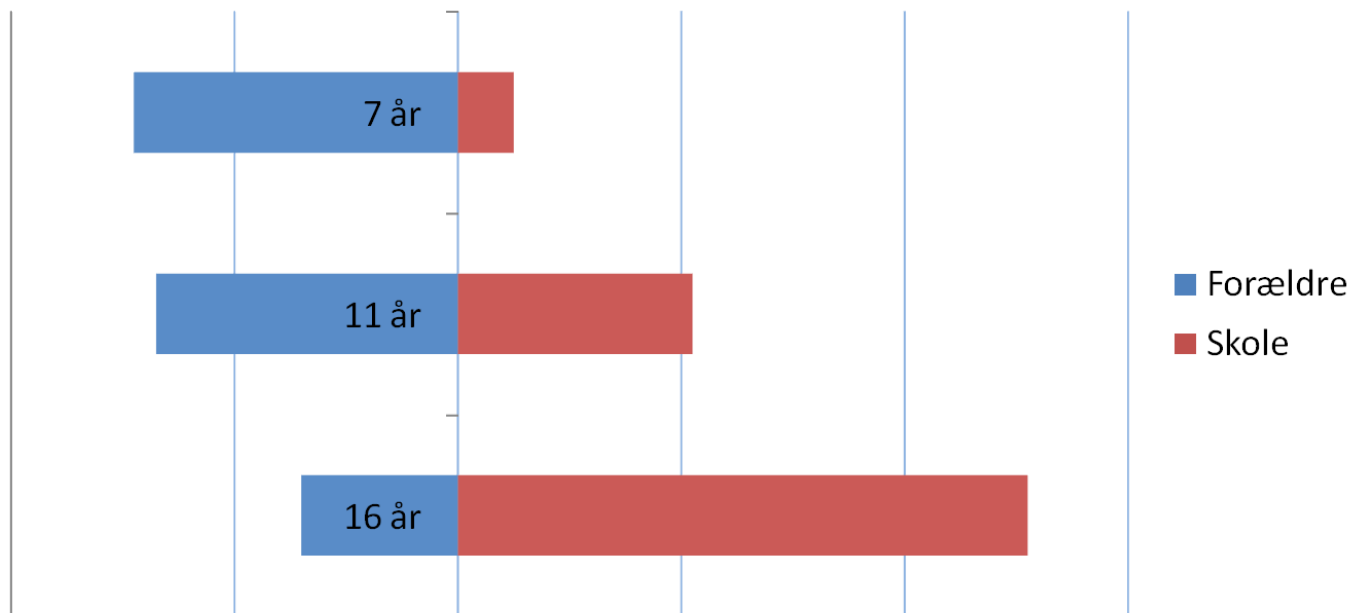
# **Det gode skole-hjem- samarbejde - eksternt**

**Hornsyld, Rårup, Stenderup og  
Stouby Skoler samt Skolen i  
Midten**

**Den 16. januar 2019**

# Hvorfor er skole-hjem-samarbejdet afgørende?

## Forældre kontra skole - Effekt på indlæringen



Fra Sacker et al (2002)  
Professor Charles Deforges OBE

# Forældresamarbejdet – et formelt krav

Folkeskolelovens formålsparagraf:

- › § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne ...
- › Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

# Hvad omfatter forældresamarbejde?

- › Samarbejde om den enkelte elev
- › Fællesskab i klassen
- › Fra indskrivning til overgang og derfra til afgangsprøve
- › Vi har et fælles projekt – den bedste skole for vore børn!

# Forældre i skolen

## Dit barn - konkret

Forældre

Skole/hjem-samtaler

Elevplaner

Forældre intra

## I klassen - generelt

Kontaktforældre

Forældremøder

Klassearrangementer

## På skolen - overordnet

Skolebestyrelsen

Bestyrelsesmøder

Andre møder



## Forældresamarbejde og klassetrivsel

- › I klasser, hvor der er et godt forældrefællesskab, trives 81% af eleverne.
- › I klasser, hvor der ikke er et godt forældrefællesskab, trives 23%

Undersøgelse, Skole og Forældre, 2014

[http://www.skoleborn.dk/maj\\_2014/sa-stor-forskel-gor-foraldrene.html](http://www.skoleborn.dk/maj_2014/sa-stor-forskel-gor-foraldrene.html)

# Derfor skal skolebestyrelsen arbejde med skole-hjem-samarbejde

**'Involvering af forældre er alles opgave, men ingens ansvar, før der er fastsat en struktur for, hvordan det skal gøres'**

Dr. Joyce L. Epstein

Director of the National Network of Partnership Schools  
Johns Hopkins University, Baltimore, USA

# Principper for skole-hjem-samarbejdet

- › Forældremøder
- › Skole-hjem-samtaler
- › Underretning af hjemmene om elevens udbytte af undervisningen, herunder elevplaner
- › Forældrenes inddragelse i barnets læring og trivsel
- › Kommunikation mellem skole og hjem

## Tilsyn med skole-hjem-samarbejdet

- › Før tilsynet ind i årsplanen ved udarbejdelse af princippet
- › Brug implementeringsplanen som tilsynsredskab
- › Drøft hvilke konkrete spørgsmål I ønsker svar på i tilsynet
- › Husk at få tilbagemeldinger fra alle skolens parter
  - › Ledelsen – det store overblik
  - › Medarbejderne – hvordan det fungerer i hverdagen
  - › Eleverne – hvordan oplever de samarbejdet
  - › Kontaktforældrene kan evt. bruges vedr. tilbagemelding fra klassens forældrereds
  - › Forældreundersøgelser – hvad mener forældrene om samarbejdet

# Synlighed i skolebestyrelsen

- › Referater?
- › Deltagelse i forældremøder?
- › Synlighed til arrangementer?
- › Hvordan henvender vi os til forældrene? Intra?
- › Hvad kommunikerer vi ud?
- › Hvad stiller vi op med sprogvanskeligheder? Tolkebistand?
- › Billeder?
- › Nyhedsbreve?
- › Hvad er ønskescenariet?

## Når skolen er et rart sted at komme

- › Alle forældre skal føle sig velkomne på skolen
- › Gør det nemt – mulighed for at have søskende med, tidspunkt skal passe så mange som muligt
- › Foredrag, kurser m.m. på skolen om aftenen – hvem kommer, kan vi få flere med? → EJERSKAB
- › Hvordan modtager vi nye børn i klassen? Forældre til børn i klassen?
- › Kan forældre bidrage ind i undervisningen?

Udstillinger med elevarbejde, små oplæg om familiens livret, mit kæledyr, min hobby, evt. mit hjemland??

## Jeres nuværende visioner

- › **Stouby Skole:** Personalet, bestyrelsen, forældrene og eleverne i fællesskab arbejder for en skole, hvor eleverne gennem hele skoleforløbet skal trives og bevare lysten og glæden ved at lære
- › **Rårup Skole:** Dialog, respekt, medbestemmelse, samarbejde på tværs.
- › **Stenderup Skole:** Respekt, ansvarlighed, engagement og optimisme, samarbejde og dialog, ærlighed/troværdighed
- › **Hornsyld Skole:** Mange gode politikker, nyheder og så videre på hjemmesiden
- › **SIM:** På SIM arbejder engagerede forældre, lærere og elever sammen om, at lærere og elever møder glade og går glade hjem..'

## Bestyrelsernes opgave

- › Sæt 'overgange' på dagsordenen
- › Få evt. oplæg og best practises udefra – erfaringer fra andre dagtilbud/skoler
- › Hvordan arbejder I med elevrådene?
- › Tilpas principperne til den fælles opgave
- › Skal I holde fælles bestyrelsesmøder en, to eller flere gange om året?
- › Skal I holde andre arrangementer?
- › Hvad skal den enkelte bestyrelse tage sig af, og hvori består den fælles opgave?



## Gruppearbejde

- › Hvem går det ud over, hvis samarbejdet kører af sporet?
- › Hvordan vil I som bestyrelse på de enkelte skoler sætte de gode overgange på dagsordenen?
- › Hvordan vil I bidrage til at styrke fællesskabet?
- › Gå ind på [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) igen, indtast koden 63 38 84 og svar på spørgsmålet



# RELATIONER

**‘Jeg brænder ikke for Dannebrog,  
jeg brænder for at danne bro’**

**Benny Andersen**

---

**SKOLE  
OG  
FORÆLDRE**

**Tak for i aften 😊**

**HUSK:**

**Skole og Forældres rådgivning**

**Tlf.: 33 26 17 21**

**[post@skole-foraeldre.dk](mailto:post@skole-foraeldre.dk)**

**Mandag til fredag 9-14**

# Gode spørgsmål, når man skal arbejde med principper

- › Hvad er den overordnede grund til, at vi laver dette princip?
  - › Hvilket overordnet formål skal princippet indeholde?
  - › Hvilke konkrete mål skal princippet indeholde?
  - › Hvilken viden har vi brug for og hvem kan hjælpe os?
  - › Hvem skal inddrages, høres, inddrages mv.?
  - › Hvem er ansvarlig for de forskellige arbejdsopgaver?
  - › Hvordan ser tidsplanen ud?
- 
- › Hvad er skolebestyrelsens, skolelederens, personalets og hjemmenes ansvar?