

PRINCIP for bevægelse i dagligdagen

Formål

Motion og bevægelse styrker motivation, læring, selvværd og sundhed. Motion og bevægelse skal integreres i alle elevers og børns skole/hverdag.

I skolesammenhæng skal motion og bevægelse ifølge lovgivningen indgå i et omfang, der i gennemsnit svarer til cirka 45 minutter dagligt i løbet af den varierede skoledag. Ligeledes indgår bevægelse i lov om dagtilbud, hvor det pædagogiske læringsmiljø bl.a. skal understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.

Motion og bevægelse kan både indgå i den fagopdelte undervisning, herunder idræt, i den understøttende undervisning såvel som i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

Der bliver på Stouby Skole også lagt vægt på motion og bevægelse i såvel elevpauser som SFO. Der arbejdes med legepatruljer, åben hal og skolesport. I Skovly indgår bevægelse naturligt, når børnene færdes på legepladsen, tager på tur i skoven eller til stranden mv.

Indhold

Inddragelse af bevægelse i hverdagen kan eksempelvis ske via

- Fysiske aktiviteter, brainbreaks, skifte og afveksling i aktiviteter, ture, drømmerejser, drama, rollespil, musik, idræt, svømning
- Aktivitet indtænkes i hver lektion af 5 minutters varighed
- Emneuger – f.eks. uge 26 som er vores faste idrætsuge
- Arbejdet og indsatsen med vores legepatrulje i elevpauserne
- Skolesport, hal og mountainbike i SFO
- Udeundervisning – f.eks. aktiviteter i Natur/teknologi og historie
- Inddrage elevsalen i såvel skole som SFO
- ANNE SUPPLER MED EKSEMPLER FRA SKOVLY

Målsætning

1. At børn og pædagoger naturligt inddrager bevægelse i de daglige rutiner i Skovly.
2. At både lærere og elever bliver fortrolige med at bruge bevægelse i undervisningen.
3. Opbakning fra alle sider – forældre, kollegaer – et fælles ansvar.
4. At alle børn opnår en fysisk og motorisk progression og udvikling af forståelsen for kroppens anatomi.
5. Indsigt i hvilke dagligdagsruiner og undervisningsmønstre, der virker og ikke virker.

De næste skridt

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

Evaluering

Princippet drøftes og evalueres 1 gang årligt i såvel bestyrelse som personalegruppe.