



HEDENSTED
KOMMUNE

Mål- og indholdsbeskrivelse for Myretuen





Det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO foregår inden for de rammer som foreskrives i *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* og *Hedensted Kommunes Børne- og Ungepolitik*.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse skal der ifølge bekendtgørelsen således angives følgende:

Klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

Skolefritidsordningen omfatter børn fra 0.kl. til og med børn fra 4.kl. Sfo omfatter også brobygningsbørnene (førskolebørn) fra 1. april til og med 31. juli. Sfo stilles til rådighed for brobygningsbørnene i året forud for deres brobygningsstart d. 1. april til besøg, ophold og pædagogiske aktiviteter. Myretuen har jævnligt børn fra 5. og 6. kl. i en morgenordning efter aftale og godkendelse ved skolelederen.

Hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

Mål- og Indholdsbeskrivelse

Stouby Skole styrer efter Hedensted Kommunes skolepolitik. Politikken dækker også skolefritidsordningernes virksomhed.

- 4 pejlemærker:
 - Mod på livet og lyst til læring
 - Fællesskaber: Gode steder at være og lære
 - Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel
 - Sundhed: Fysisk og mental
- Mål: Sammen skaber vi bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker.
- Klar til Læring-kompetencer. I skolefritidsordningen understøtter vi at udvikle de 7 kompetencer.
 - Robusthed; fx at vi støtter børnene i deres valg og fravalg, at vi laver ture med passende udfordringer, fx cykelture.
 - Behovsudsættelse; fx når vi anvender tidsintervaller til aktiviteter, så de ved, hvor længe de har en aktivitet, eller hvornår de skal skifte en aktivitet, typisk ved PC-spil, at vi har talerække, når vi holder børnemøder.
 - Nysgerrighed; fx når vi støtter børnene i fri leg, når vi motiverer og støtter børnene til at finde på egne aktiviteter, når vi sammen er nysgerrige på fund eller en leg, der er eller bliver børneskabt, når vi giver rum til fordybelse, alene eller sammen med andre, som fx når børn laver drama og opfører et teaterstykke.
 - Vedholdenhed; fx at støtte børn i at spille spil til ende, lægge puslespil, bygge med lego, lave perleplader, lave snobrød - at komme i mål med ting, der også tager længere tid eller fx når lysten undervejs mistes, fordi man er ved at tabe i et spil. At støtte barnet i fastholdelse den aktivitet, der er valgt. Det gør vi også for at give dem en forståelse af, hvilke konsekvenser der er af de valg, som er truffet. At rydde op efter en aktivitet.

- Automatisering; fx at kunne finde ting frem, som man skal bruge i en aktivitet og selv ryddet op efter sig. At kunne binde snørrebånd, at tage sit udetøj og sko af/på selv.
- Selvregulering/selvdisciplin; fx at støtte børnene i at være inden for de kendte regler og rammen for en aktivitet, at holde talerækken, når vi fx holder børnemøder, og gennem de voksnes anerkendelse af den ønskede adfærd, og når vi støtter børnene i at sige pyt, når vi støtter børnene i alternative muligheder og at tænke før de handler, fx i stedet for at slå.
- Gode omgangsformer; handler grundlæggende om at vise respekt for sig selv og andre. Vi ønsker at fremme et positivt sprogbrug, som modvirker mobning, marginalisering og adfærd, der opleves negativt på andre. Vi siger godmorgen og farvel. Vi holder børnemøde hver dag kl 14.00 som opstart i skolefritidsordningen. Børnemødet fordrer også den gode måde at være sammen på i større børnefællesskaber. Vi støtter børnene i at holde den gode tone i dagligdagen - verbalt som nonverbalt. Vi guider børnene til at aflæse andres humør og at udvise empati. Vi er opmærksomme på, hvordan børnene taler til hinanden indbyrdes og til de voksne og er konsekvente, når vi oplever et uacceptabelt sprogbrug.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Målet er overordnet set et godt og tæt samarbejde i genkendelige pædagogiske rammer og struktur:

Skolefritidsordningen er placeret i indskolingsafdelingen på Stouby Skole. Vi samarbejder tæt med skolen. Det er f.eks. i skoletiden, at lærerne tjekker børnene ind i Sfo, så der ikke er kaos omkring indtjekning, når Sfo starter. Fritidsordningens pædagoger er således en stor del af skolens praksis som klassepædagoger - og dermed er pædagogerne også de gennemgående kendte voksne fra tidlig morgen til sen eftermiddag.

Børnene i Myretuen mødes af nærværende voksne med tillid og respekt. Voksne, som også guider og siger fra, når situationen kræver det. Personalet er opmærksomme på, at de fungerer som rollemodeller for børnene. Vi lægger vægt på en positiv omgangstone, men også en tone, der er præget af humor og glæden af at være sammen.

Skolefritidsordningen hviler på traditioner, der understøtter fællesskabet og samarbejdet mellem SFO og forældre. De faste traditioner er:

- Forældre grill-eftermiddag i august/september

- Discoaften i januar
- Vi laver julegaver i november/december
- Påskeaktiviteter i marts/april
- Overnatning juni/juli

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Morgen-SFO danner rammen om en stille start på en ny hverdag. Vi tilbyder morgenmad. De kan vælge mellem hjemmebagte boller med varieret pålæg som ost, marmelade og fx leverpostej, havregryn og -grød. Vi vægter den uformelle samtale omkring morgenbordet højt. Børnene kan sætte gang i egne eller fælles aktiviteter af mere afdæmpende karakter, fx brætspil, tegning eller lignende. Skolefritidsordningen sender børnene til klasserne 07.50.

Eftermiddags SFO begynder med et børnemøde. Her får vi i fællesskab styr på de aftaler, som børnene har efter skolen, fx hvem der skal sendes til håndbold/fodbold eller anden aftale. Samtidig oplyses om dagens aktivitet, og børnene melder sig til. Andre mere spontane børneinitierede aktiviteter gives også plads. Efter børnemødet går børnene i gang med aktiviteter - alene, sammen med andre, i fordybelse eller i bevægelse, inde som ude.

Vi støtter børnene i at komme til fritidsaktiviteter - fx håndbold, hvor vi sikrer os, at de kommer af sted til tiden.

Ugentlige faste aktiviteter/værksteder fra mandag til torsdag styret af voksne er i skoleåret 2023-2024. Det er aktiviteter, som understøtter børnenes motoriske udvikling både den grove og den fine motorik. Det sker gennem:

- Bålmad, fx pandekager over bål, snobrød eller suppe, hvor børnene hjælper med at snitte grønsager til suppen dagen forinden. Børnene lærer at betjene en urtekniv.
- Cykeltur - sommeraktivitet. Stouby Skole og SFO har 10 cykler, som børn kan låne, hvis de ikke selv har en cykel med. Turen tilrettelægges efter børnegruppen, altid med sigte på passende udfordringer. At lære sin cykel godt at kende, sine egne begrænsninger og tilegne sig en god og sikker trafikultur er også en del af dette værksted.
- Træværksted - vinteraktivitet, hvor børnene opmuntres til en undersøgende tilgang og afprøve egne kreative idéer i træ som materiale. De kan også blive præsenteret for færdige skabeloner/modeller, som de skal arbejde efter. De arbejder med forskellige værktøjer til bearbejdning af mindre træarbejder og bliver instrueret i brugen af værktøjerne.
- Kreaværksted, hvor både det æstetiske og fantasifulde kan udfoldes i egne kreative idéer eller med udgangspunkt i en model/skabelon. Her kan de lave smykker, perleplader, fingerstrikk-projekter, kort eller sjove fantasifulde dimsedutter.

Ud over de faste ugentlige værksteder tilbydes også aktiviteter med spil og bevægelse i hallen og eller i elevsalen. I hallen er der altid voksenopsyn, mens spil i elevsalen kan være uden voksen til stede. Vi ønsker, at børnene oplever plads til at udfolde sig også uden voksenstyring

- dog med kendte rammer for aktiviteten. Aktiviteter med voksenstyring i elevsalen er fx tarzanbane, forhindringsbane, nerf gun leg.

Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

Der er balance mellem det voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter. Der afholdes børnemøder. Børnene tages med på råd omkring nye aktiviteter. Det kan f.eks. også være børn, der kommer med på indkøbstur, når der skal vælges blandt lego muligheder. Der skal være plads til, at barnet efter en lang skoledag også har mulighed for fordybelse, være sig selv, selv kunne finde på, at frit kunne melde sig til en aktivitet.

Hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive, hvordan skolefritidsordningen arbejder med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen

Hvert år udarbejdes der en plan/årshjul for årets overgang fra dagtilbud til skole. Børnehavens pædagog og skolens deltagende pædagog sørger for, at der i planlægningen af aktiviteter bliver arbejdet med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen. Områderne/temaerne bliver præsenteret på et forældremøde inden brobygningen starter. Udover årshjulet tilrettelægges der en besøgsrække inden brobygningen starter i april, hvor børnene får mulighed for at lære rammerne at kende inden start. Der er altid en overlevering mellem børnehave og skole inden brobygningens start.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse, skal der ifølge bekendtgørelsen fremgå *om og i hvilket omfang* den enkelte SFO arbejder med nedenstående. Det er altså frivilligt om man arbejder med elementerne nedenfor, men det er et krav at man beskriver om SFO'en:

Gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I de tilfælde hvor det er nødvendigt/behov for en særlig indsats eller støtte til børn med særlige behov planlægger Sfo personalet indsatser og initiativer til at imødekomme disse.

Inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Sfo inddrager hallen som en del af de voksenstyrede tilbud, der inddrager krop, bevægelse og sundhed. Der er pt. ikke noget samarbejde med lokale foreninger herom. Sfo har planlagte cykelforløb og udeaktiviteter som faste tilbud i udesæsonen.

Tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden

Sfo tilbyder ikke særskilt støtte hertil. Det er til gengæld Sfo-pædagogerne, der er med i skolens hverdag, og som derfor kender til børnenes almene behov herfor. Der har på den baggrund i flere tilfælde været opfølgende indsatser i Sfo efter aftale med skole og forældre.

Andet der ønskes beskrevet

Stouby Skole er en Grøn Skole

Myretuens pædagogiske profil

Vi lægger vægt på, at børnene har mulighed for at kunne udvikle deres kreativitet, selvstændighed og personlige udvikling. Der skal være plads til, at barnet efter en lang skoledag også har mulighed for fordybelse, være sig selv, selv kunne finde på, at frit kunne melde sig til en aktivitet.

Vores pædagogiske profil understøtter det legende såvel udendørs som indendørs og ikke mindst vores grønne, aktive skoleprofil. Det afspejles i de aktiviteter, som vi tilbyder. For at der gives plads til at kunne vælge fra og selv finde på, tilbyder vi faste aktiviteter mandag - torsdag. Børnene kan som hovedregel frit vælge, om de vil deltage i dagens aktivitet, vi tilbyder. Enkelte aktivitetstilbud vil kræve en forhåndstilmelding af forælder. Vi griber også de muligheder, som opstår, når børnene selv kommer med forslag til aktiviteter.

Myretuen er i 2023-2024 normeret til 70 børn. Der er 3 faste pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere tilknyttet.

Skolefritidsordningens virksomhed hviler på Stouby Skole og SFO's kerneværdier om fællesskab, tryghed, hjælpsomhed og respekt. I alt, hvad vi gør, er vores kerneværdier med os. Vi ser, at tryghed er en forudsætning for at trives. Vi ser, at hjælpsomhed med en god omgangstone gør, at vi oplever, at vi sammen kan mere og at vi alle har værdi. Vi ser, at respekt handler om at passe ikke kun på ting, men også på hinanden, at give hinanden plads og frihed til at være den, man er. Ligeledes bygger skolefritidsordningens virksomhed på en aktiv brug af naturen, da vi er en grøn skole og SFO, og sammen lærer vi om naturen, og hvordan vi passer på den.

Samarbejde på tværs af SFO'er om børneaktiviteter? – som fremtidige muligheder.

- Fodboldturnering
- Sæbekassebil turnering – gennemføres i 2023-2024 på initiativ fra Tørring
- Rundboldturnering

Mål: Få sparring med andre SFO'ere. Vise vores børn noget mere af Hedensted Kommune

Forslag: 2-3 x året i SFO-tiden eller i en ferie, så det kan være en hel dag.

Udarbejdet [01.09.2023]

Tages op til revision [01.09.2025]